

Benvenuto **TIZIANA FASANO** - Componente **PASIAN DI PRATO - UDIC856004**[Home](#)[F.A.Q.](#)[Documentazione](#)[Help](#)[Processo di Autovalutazione](#)**[NEWS](#)**[LogOut](#)

3A. Processi

A) Processi - Pratiche educative e didattiche

Area

Compila Sintesi

Situazione della scuola

Stato

3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

Rubrica di valutazione

Critério di qualità:

La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Situazione della scuola

5 - Positiva

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari cui partecipa un buon numero di insegnanti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un buon numero di docenti di varie discipline e di più indirizzi e ordini di scuola. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente ma andrebbe migliorata.

Motivazione

La scuola ha elaborato il proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, definendo i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa definite con obiettivi e abilità/competenze chiare e precise, sono concordanti con il progetto educativo-didattico dell'Istituto. Sono presenti commissioni di lavoro per le varie progettazioni didattiche che coinvolgono i docenti referenti. Non tutti i docenti effettuano la progettazione didattica in modo condiviso, per ambiti disciplinari e per più indirizzi e ordini di scuola. L'I.C. utilizza forme di certificazione delle competenze con l'utilizzo di criteri condivisi. Non tutti i docenti utilizzano momenti d'incontro per condividere i risultati della valutazione. Seppur esistente, va incentivata la pratica per la progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

3A.2 Ambiente di apprendimento

Rubrica di valutazione

Critério di qualità:

La scuola offre un ambiente di

Situazione della scuola

3 - Con qualche criticità'

L'organizzazione di spazi e tempi risponde solo parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali

apprendimento innovativo, curando gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali del lavoro d'aula.

sono usati, anche se in misura minore rispetto alle loro potenzialità'. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative, anche se limitatamente ad alcuni aspetti o ad alcune discipline o anni di corso. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. I conflitti sono gestiti, anche se non sempre le modalità adottate sono efficaci.

Motivazione

L'organizzazione degli spazi e tempi non risponde in modo adeguato alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali anche se presenti in tutti i plessi, in alcuni sono inadeguati in altri vengono usati in misura minore rispetto alle loro potenzialità. Le regole di comportamento sono condivise da tutta la comunità scolastica.

3A.3 Inclusione e differenziazione

Rubrica di valutazione

Critério di qualità:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

Situazione della scuola

5 - Positiva

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti, anche se non in tutti i casi. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

Motivazione

L'I.C. ha ottenuto un giudizio globalmente positivo. Si è attivato attraverso attività di integrazione/accoglienza degli studenti con disabilità e degli alunni stranieri. Le attività didattiche possono ritenersi di buona qualità anche se con qualche punto di criticità che può essere migliorato. Il raggiungimento degli obiettivi previsti nei PEI per ciascun alunno disabile e l'organizzazione di una didattica integrata, per gli alunni che necessitano di inclusione, sono periodicamente monitorati. Anche le prove di verifica e di valutazione degli obiettivi stabiliti nei relativi percorsi di recupero possono ritenersi positive. I percorsi scolastici necessitano di un potenziamento mirato all'inclusione che non può essere posto in essere a causa di insufficienti incentivi. Le attività extrascolastiche non hanno riscontrato il giusto grado di partecipazione, in special modo quelle attivate per gli alunni stranieri. Rimangono da incrementare i percorsi differenziati per le eccellenze.

3A.4 Continuità e orientamento

Rubrica di valutazione

Critério di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

Situazione della scuola

5 - Positiva

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo o nelle università. La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola.

Motivazione

Le azioni che la scuola realizza sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è abbastanza consolidata. Inoltre, la scuola

realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini con attività trasversali. Il monitoraggio dei risultati dell'orientamento è una pratica da perfezionare.

