

SCHEDA DI SINTESI P.O.F.

Sezione 1 – Descrittiva

1.1 Denominazione progetto

(Indicare codice e denominazione del progetto).

P304 –PROGETTO MULTIMEDIALITA' E DIDATTICA

*“Internet non è solo siti.
È una comunità virtuale interconnessa
composta da informazioni, e
comunicazioni multimediali
di ogni genere”*

(McKenzie)

Premessa

La società del terzo millennio è sempre più caratterizzata dalle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. La scuola, in quanto primo ente formativo non può esserne esclusa o interessata solo marginalmente.

Gli studenti, oggi più che mai, devono essere educati e formati come “cittadini informati, responsabili e capaci di contribuire con le proprie competenze e capacità allo sviluppo sociale ed economico del proprio Paese” (Unesco, 2010)

Sono ormai evidenti i vantaggi che derivano dall'uso tecnologie all'interno della quotidianità scolastica e il valore pedagogico aggiunto che queste apportano. Nel nostro Istituto Comprensivo si avverte quindi la necessità di applicare i nuovi paradigmi pedagogico-didattici che vedono nella tecnologia didattica una componente essenziale per la formazione e il successo scolastico dei nostri studenti.

Avvalersi di apparati tecnologici, dispositivi hardware (fissi e mobili) e strumenti web 2.0 (cloud, repository, ambienti e-learning) all'interno Rete e nella quotidianità scolastica, indica che l'azione didattica si svolge non solo *con la tecnologia*, ma anche *nella tecnologia* favorendo così la consapevolezza e il controllo della tecnologia impiegata da docenti e studenti.

Pertanto è indispensabile che tutte le aule siano corredate di tali strumentazioni tecnologiche, accesso a internet, per avere a disposizione, costantemente, informazioni, repository e contenuti multimediali.

Computer e internet, però, da soli non svolgono un'azione didattica. Condizione essenziale per l'attuazione di una didattica digitale è l'azione dei docenti.

In riferimento al progetto ICT-CST (Unesco ICT Competency Standard for Teachers) vi sono tre livelli di competenze tecnologiche dei docenti: conoscenza delle tecnologie, abilità di uso approfondito, competenza per la creazione di conoscenza.

Questi tre livelli disegnano un percorso formativo che il docente dovrà svolgere affinché le Tecnologie educative assumano un ruolo specifico e necessario per la formazione dei futuri cittadini globali di una società della conoscenza inclusiva

1.2 Responsabile progetto

(Indicare il responsabile del progetto).

Responsabile:

Referenti nei plessi:

Plesso	Docenti
R.P. per l'Istituto Comprensivo	Ins. COSENTINO Adriana
Scuola dell'Infanzia di S. Caterina	Ins. Spizzo Anna
Scuola dell'Infanzia di Passons	Ins. Vrech Monica
Scuola Primaria di Pasion di Prato	Ins.
Scuola Primaria c.p.f. La Nostra Fam.	Inss. Rainone Sara
Scuola Primaria di Colloredo di Prato	Inss. Imbriani Paola e Sabotto Sabrina
Scuola Primaria di Passons	Ins. Bellina Anita
Scuola secondaria di 1°	Ins. Gigante Lucia

1.3 Obiettivi

(Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni).

Finalità

- ✓ Offrire ai docenti le competenze e la strumentazione hd e sw per potenziare e diversificare l'azione didattica nelle prime fasi di progettazione e realizzazione e le successive fasi di documentazione e condivisione anche attraverso Internet
- ✓ Favorire negli alunni lo sviluppo del pensiero critico attraverso la didattica collaborativa (cooperative learning) mediante l'utilizzo delle tecnologie didattiche
- ✓ Potenziare la strumentazione tecnologica hardware e software favorendo, ove possibile, programmi "Open"

Obiettivi specifici

1. Migliorare le competenze dei docenti nelle tecnologie didattiche
2. Diversificare l'azione didattica passando dalla didattica frontale alla didattica collaborativa favorita dalle tecnologie didattiche
3. Migliorare il rendimento scolastico attraverso la proposta didattica basata sul cooperative learning favorita dalle tecnologie didattiche e in particolare dalla **Lavagna Interattiva Multimediale**
4. Migliorare l'integrazione scolastica degli alunni in situazione di disagio o diversamente abili nella sfera cognitiva sfruttando le potenzialità delle tecnologie didattiche e in particolare della LIM.
5. Utilizzare gli strumenti informatici per la metodologia compensativa e dispensativa per gli alunni con diagnosi DSA e altri BES

6. Potenziare l'attitudine alla collaborazione e alla condivisione di materiale didattico fra docenti
7. Aumentare la produzione di documenti multimediali che prevedano l'interazione di più sw
8. Incrementare la documentazione dei prodotti multimediali realizzati durante attività, percorsi e progetti all'interno dell'Istituto Comprensivo

Metodologie organizzative e didattiche

- Organizzare corsi di formazione mirati allo sviluppo di competenze nelle tecnologie didattiche (FORMAZIONE DOCENTI)
- Fornire gli strumenti per la realizzazione di prodotti multimediali per l'attività didattica (STRUMENTI, acquisto hd e sw)
- Formare gruppi di autoformazione per la programmazione di attività didattiche che prevedano l'uso di tecnologie specifiche **anche online**
- Formare gruppi di autoformazione per l'utilizzo delle tecnologie didattiche e, in particolare della LIM
- Individuare forme di comunicazione on-line in forma sincrona o asincrona (COMUNICAZIONE)
- Predisporre momenti di incontro per la collaborazione, lo scambio di esperienze e la condivisione di materiali sia in presenza sia in ambiente on-line. (COLLABORAZIONE/SCAMBIO/CONDIVISIONE)
- Creare uno spazio WEB chiuso e protetto finalizzato alla condivisione del materiale prodotto attraverso la rete internet (CONDIVISIONE on web)
- Utilizzare le opportunità date dal WEB per la comunicazione

Destinatari

- Tutti gli alunni dell'Istituto; gruppi di alunni per alcune progettualità.
- Tutti i docenti dell'Istituto; gruppi di docenti che ne facciano richiesta per i percorsi di formazione.

ATTIVITÀ

Attività della commissione:

La commissione Informatica, composta da un referente per ciascun plesso, si riunisce per mettere in comune esperienze, idee, problematiche dei singoli Plessi al fine di realizzare una progettualità di Istituto. I singoli referenti rappresenteranno il punto di riferimento del loro plesso di provenienza portando in commissione sia proposte, problematiche o richieste scaturite dalla loro specifica scuola, sia riferendo ai colleghi l'esito, le proposte e le opportunità emerse durante i lavori della commissione.

I referenti terranno costantemente aggiornata e in tempo reale l'agenda della propria scuola e avranno la gestione del sito internet del plesso.

Nello specifico possono essere individuate le seguenti attività e il relativo monte ore

per la loro realizzazione:

- **partecipazione incontri:** 6 incontri da 2 ore per 7 docenti per un totale complessivo di **84 ore**.
- **gestione attrezzature e supervisore registro elettronico: 58 ore** aggiuntive di non insegnamento proporzionali all'impegno
 - 10 ore per i due plessi maggiormente dotati di attrezzatura informatica e che adottano il registro elettronico, S.p.c.p.f. La Nostra Famiglia e scuola sec. di 1°
 - 7 ore per i plessi con minore dotazione.
- **Gestione agenda di plesso**
gestione dell'agenda di plesso confluyente in un'agenda d'Istituto
3 h x 6 docenti scuola dell'Infanzia e primaria
5h x 1 docente di scuola secondaria di primo grado.
Per l'assegnazione del FIS è necessario che l'agenda sia stata costantemente aggiornata in tempo reale.
- **Gestione del sito internet** 10 h x 7 docenti.
Il sito della scuola viene preparato nella struttura dalla Funzione Strumentale. Il referente tiene costantemente aggiornato il sito della propria scuola con nuovi contenuti.
Per l'assegnazione del FIS è necessario che il sito sia stato effettivamente aggiornato con continuità per tutto l'anno scolastico.
- Referente prove INVALSI
Per la scuola secondaria di primo grado si prevede che il referente della commissione tecnologie e didattica si prenda carico, dove necessario, della supervisione nell'inserimento dei dati INVALSI previsti nelle prove d'esame di stato.

Attività dei Docenti esperti

realizzazione di prodotti multimediali per la documentazione di attività didattiche che riguardano sia progetti di plesso sia documentazione di lavori delle singole classi o sezioni

- **15 ore** per plesso massimo (105 ore totali) a docenti esperti che diano la disponibilità. Massimo 3 docenti per plesso.

Il docente referente di plesso raccoglie preventivamente (a inizio anno) le richieste da parte dei colleghi di realizzazione dei prodotti multimediali. In base al numero delle realizzazioni ed alla loro complessità vengono stabilite le ore necessarie per la realizzazione di tali prodotti. Viene quindi compilata una richiesta di ore da inviare alla responsabile del progetto dove devono essere riportati: il numero dei prodotti multimediali da realizzare,

- Il titolo del/i prodotto/i (ad es. documentazione uscita didattica, documentazione progetto di plesso, presentazione (ppt) con alunni attività didattica, ecc
- Il numero delle ore necessarie preventivamente stimato per la realizzazione dei lavori

Quanto prodotto dovrà essere consegnato alla responsabile di progetto che provvederà ad inserirlo nel sito del gruppo Multimedialità e Didattica

FORMAZIONE

Formazione per docenti referenti
Corso per la gestione dei siti internet su piattaforma wix

Attività di formazione per tutti i docenti

Si ipotizza un percorso di formazione mirato alla conoscenza del software didattico articolato in due momenti diversi:

- 2 incontri da 3 ore tenuti da una esperta formatrice rivolti ad una panoramica generale sull'utilizzo del software didattico;
- 4 incontri da 2 ore, di tipo laboratoriale, con finalità di approfondimento sul software illustrato negli incontri precedenti ritenuto più utile e/o funzionale da parte delle insegnanti partecipanti al corso.

CONTENUTI DELLA FORMAZIONE

Verrà organizzato all'inizio di ogni anno (o al termine dell'anno per l'anno successivo), un questionario per un'indagine relativa alle necessità di formazione dei docenti.

Rapporti con altre istituzioni

Il Nostro Istituto fa parte della Rete "Udine non solo" e "IcDigitali"

Le attività proposte possono prevedere la collaborazione della Regione Friuli-Venezia Giulia e del Comune di Pasian di Prato.

1.4 Durata

(Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro).

Il progetto si snoda nel corso dell'intero anno scolastico.

Sono previsti cinque incontri della durata di due ore ciascuno per la programmazione e la verifica sia in itinere che finale degli interventi, e per l'organizzazione della formazione e di eventuali altri progetti in corso d'anno.

Calendario:

- 1) settembre** (2 ore): incontro preliminare. Insediamento della commissione
- 2) Novembre/dicembre** (2 ore): programmazione annuale delle attività
- 3) gennaio** (2 ore): valutazione in itinere del progetto, discussione delle problematiche relative al progetto
- 4) marzo** (2 ore): valutazione in itinere del progetto, discussione delle problematiche relative al progetto
- 5) aprile** (2 ore): valutazione in itinere del progetto, discussione delle problematiche relative al progetto
- 6) maggio** (2 ore): valutazione conclusiva del progetto, discussione delle problematiche relative al progetto

Progetti

L'Istituto parteciperà al Programma Operativo Nazionale "Per la scuola - Competenze e ambienti per l'apprendimento" (vedi progetto allegato 1).

1.5 Risorse umane

(Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario).

Pro/filo	Nominativo	N. ore preventivate
Funzione strumentale		
Referenti di plesso commissione		6 incontri x 2 h x 7 plessi = 84 h
Referenti di plesso gestione attrezzature e referente plesso registro elettronico		7 h x 5 plessi + 10 h x 2 plessi = 55 h
Gestione del sito internet		10 h x 7 docenti = 70 h
Gestione dell'agenda di plesso		3 h x 6 plessi 5 h per sc. Sec 1 ^a grado = 23 h
Referente INVALSI	Solo docente di scuola sec di 1°	4 h
Docenti x realizzazione prodotti multimediali		5 h x 3 docenti x 7 plessi = 105 h
Tecnico esperto		100 + 50 h
Docente formatore		6 h formatore esterno 8 h formatore interno all'istituto
TUTTI i docenti dell'istituto		Senza onere

1.6 Beni e servizi

(Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario).

Utilizzo delle dotazioni informatiche già presenti nell'Istituto Comprensivo.
Le proposte d'acquisto sono depositate presso gli uffici dell'Istituto Comprensivo.

Titolo del progetto
Scuole connesse

DESCRIZIONE DEL PROGETTO

Il progetto prevede la creazione presso il nostro Istituto di Reti *LAN* e *WLAN* moderne e performanti, dotate di tutti i criteri di protezione e configurazione necessari in ambito scolastico, che consentiranno di coniugare processo educativo e tecnologie.

La tecnologia è entrata ormai a far parte del nostro vissuto. Avvalersi di apparati tecnologici, dispositivi hardware (fissi e mobili) e strumenti web 2.0 (cloud, repository, ambienti e-learning) all'interno Rete e nella quotidianità scolastica, indica che l'azione didattica si svolge non solo *con la tecnologia*, ma anche *nella tecnologia* favorendo così la consapevolezza e il controllo della tecnologia impiegata da docenti e studenti.

Utilizzare i media e le potenzialità delle tecnologie nel processo educativo consente di favorire e migliorare l'apprendimento di tutti gli alunni e gli studenti, l'integrazione di alunni e studenti con Bisogni Educativi Speciali (siano essi di lingua italiana o non italofoni) e incentivare le eccellenze attraverso la personalizzazione dei percorsi di formazione.

Il progetto, assumendo i principi espressi dalla Comunità Europea, tende a promuovere:

- la **società dell'informazione** potenziando le competenze digitali richieste dalla nuova professionalità docente
- una **didattica innovativa, attiva e consapevole** e che maggiormente possa rispondere ai bisogni formativi degli studenti sempre più coinvolti nelle tecnologie
- la formazione di **comunità di pratiche** che consentano una sempre crescente **sostenibilità didattica** attraverso la collaborazione e co-produzione, l'adattamento e il riutilizzo delle produzioni didattiche degli insegnanti sfruttando ambienti di condivisione.
- l'accesso a risorse per il superamento delle disabilità sensoriali, cognitive, motorie e della comunicazione
- l'organizzazione di corsi di formazione mirati allo sviluppo di competenze nelle tecnologie didattiche
- la creazione di un **ambiente di autoformazione** sia in presenza che online che oltre alla creazione di percorsi/risorse digitali garantisca un archivio duraturo di risorse a cui accedere e di cui usufruire

Caratteristiche del progetto

OBIETTIVI SPECIFICI E RISULTATI ATTESI

- ★ Fornire un'infrastruttura per l'accesso sicuro a Internet
- ★ Ottenere una suddivisione logica del traffico di rete con registrazione dei diversi utenti con accessi e permessi differenziati e piramidali
- ★ Poter controllare gli accessi alla Rete Internet all'interno della scuola tramite assegnazione di IP con registrazione nome utente e pw
- ★ Utilizzare in sicurezza il registro elettronico
- ★ Comprendere l'uso degli strumenti e ambienti web 2.0 e loro potenzialità didattiche;
- ★ Formare gli studenti all'utilizzo corretto e consapevole della Rete internet
- ★ Facilitare l'accesso alle informazioni
- ★ Consentire l'accesso rapido alle risorse didattiche
- ★ Sviluppare l'e-learning
- ★ Co-costruire e co-produrre risorse didattiche multimediali e multicanali
- ★ Sviluppare la Flipped Classroom
- ★ Adottare la didattica "Learning by doing" utilizzando simulazioni on line
- ★ Utilizzare di ambienti di discussione e di confronto sulle diverse esperienze didattiche utilizzando anche strumenti mobili e ambienti di apprendimento virtuali (ambienti e-learning)
- ★ Creare un ambiente tecnologico che miri all'inclusione
- ★ Utilizzare strumenti tecnologici compensativi e dispensativi
- ★ Facilitare lo scambio con realtà esterne alla scuola
- ★ Utilizzare forme di comunicazione on-line in forma sincrona o asincrona
- ★ Favorire l'auto aggiornamento e l'autoaggiornamento dei docenti

PECULIARITA' DEL PROGETTO

- Peculiarità del progetto rispetto a: organizzazione del tempo-scuola, riorganizzazione didattico-metodologica, innovazione curriculare, uso di contenuti digitali

Nel progetto si prevede che le Reti LAN e WLAN e le tecnologie didattiche in generale amplifichino lo sviluppo di nuovi approcci didattici, stimolando nei docenti la progettazione di ambienti di apprendimento innovativi. Com'è noto, l'apertura verso il mondo di Internet incoraggia la socialità dell'apprendimento attraverso: il lavoro di gruppo, l'apprendimento collaborativo e l'interazione cooperativa.

Internet e la dimensione virtuale dello spazio e del tempo favoriscono il superamento dello spazio fisico dell'aula e del tempo scuola. Il lavoro da svolgere a scuola può comunque avere la supervisione del docente in tempo reale, così come i lavori di gruppo fra pari possono essere svolti a distanza. Anche i rapporti scuola-famiglia possono assumere una modalità diversa data dalla mediazione delle TIC e di internet.

Il progetto prevede l'uso di contenuti digitali multicanali e multimediali messi a disposizione in internet. La particolarità del digitale di poter essere plasmato, modificato e riorganizzato, e i più recenti software applicativi che permettono la creazione di contenuti originali, saranno gli strumenti utilizzati per il rinnovamento didattico-metodologico dei docenti.

Attraverso la rete sarà quindi possibile formulare proposte didattiche quali: classe virtuale, flipped classroom, "learning by doing", co-costruzione di libri e riviste digitali (e-book e webzine).

In tal modo le TIC andranno a modificare anche la proposta curricolare, che tenderà a sviluppare negli studenti atteggiamenti sempre più volti alla costruzione consapevole delle conoscenze e all'apprendimento continuo lungo tutto l'arco della vita (life long learning).

In questo progetto viene anche messa in evidenza possibilità data dal WEB di aggiornamento e autoaggiornamento continuo e strutturale dei docenti. La rete assume carattere fondante affinché essi possano conseguire le competenze digitali necessarie sia in relazione agli aspetti didattici, sia per accrescere le conoscenze e le competenze relative ai contenuti della propria disciplina.

➤ Implementare strategie di intervento per le disabilità

Un ambiente di apprendimento inclusivo, che mira al benessere psicofisico di ognuno incrementa l'apprendimento e lo sviluppo della creatività. La tecnologia per lo sviluppo cognitivo presente oggi nella scuola coadiuva l'azione dell'insegnante nella creazione di un ambiente inclusivo attraverso strumenti compensativi e dispensativi che consentono anche agli alunni con esigenze speciali di interagire nel gruppo classe appianando le diversità.