Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto
Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto
M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto
Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento
M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto
81.705,11 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS
PASIAN DI PRATO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS
UDIC856004

Città
PASIAN DI PRATO

Provincia
UDINE

Legale Rappresentante

Nome
STEFANO

Cognome
STEFANEL

Codice fiscale
STFSFN56A18G352V

Email
dirigente@liceomarinelli.edu.it

Telefono
328 5654049

Referente del progetto

Nome
TIZIANA

Cognome
FASANO

Codice Fiscale
FSNTZN68E57L483N

Email
fasanotiziana@virgilio.it

Telefono
339 8316731

Informazioni progetto

Codice CUP
F84D23005020006

Codice progetto
M4C1I3.1-2023-1143-P-33543

Titolo progetto
CORRI PASIAN DI PRATO, CORRI

Descrizione progetto
Il progetto vuole promuovere all'interno dell'Istituto Comprensivo di Pasian di Prato l'integrazione delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics), delle competenze digitali e dell'innovazione nei curricula dei cicli scolastici, insieme al potenziamento delle competenze linguistiche. Saranno sviluppate attività volte a rafforzare le competenze STEM degli alunni attraverso una serie di azioni coordinate e mirate. Verranno proposti percorsi formativi con attività pratiche e progetti interdisciplinari volti al potenziamento delle discipline delle scienze, della tecnologia e della matematica incoraggiando l'uso di strumenti digitali, coding e promuovendo la creatività e la risoluzione dei problemi. Saranno inoltre sviluppate le competenze multilinguistiche, ai fini di attuare l'articolo 1, comma 7, lettera a), della Legge 13 luglio 2015, n. 107, che prevede la "valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning". Per i docenti in servizio verranno attivati corsi di formazione volti al potenziamento delle competenze linguistiche e delle metodologie di insegnamento con particolare riferimento alla metodologia CLIL.

Data inizio progetto prevista
05/02/2024

Data fine progetto prevista
15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:
M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:
Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner
No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	22	Compilato	34.804,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	1	Compilato	1.106,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	12	Compilato	18.984,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	5.932,31 €	1	Completato	5.932,31 €

Totale richiesto per l'intervento
60.826,31 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Al fine di potenziare lo studio delle discipline STEM, in coerenza con il curricolo scolastico, si ritiene che il nostro Istituto necessiti delle seguenti azioni, unitamente ai corrispondenti obiettivi che si intendono perseguire: A) MATEMATICA 1) realizzazione di approfondimenti didattici, formativi e orientativi su macro-argomenti curricolari specifici di matematica al fine di favorire il potenziamento delle competenze degli studenti; 2) sviluppo di un approccio culturale multidisciplinare che metta in relazione le discipline STEM con le altre materie al fine di favorire il dialogo trasversale tra le discipline; 3) potenziamento di attività di problem solving 4) utilizzo di software e scrittura specifici. B) SCIENZE 1) Esperienza pratica e coinvolgimento attivo tramite approccio laboratoriale; 2) Apprendimento esperienziale attraverso l'esperienza diretta e lo sviluppo delle competenze pratiche (problem solving, analisi dei dati, lavoro di squadra e capacità di ragionamento critico) 3) Promozione di esperienze pratiche laboratoriali per promuovere la creatività e l'innovazione. Le attività toccheranno anche il bisogno di saper elaborare pensieri elaborati in un contesto interdisciplinare e multidisciplinare.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Per sviluppare percorsi formativi e di orientamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche e matematiche in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023 nel nostro Istituto Comprensivo si rende necessario adottare un approccio integrato che coinvolga insegnanti, studenti e famiglie. Di seguito è proposta una descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento, tenendo conto dell'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF): • Integrare le discipline STEM in modo trasversale nel curricolo fornendo agli studenti un'esperienza completa e approfondita. • Offrire corsi integrati che combinino scienze, tecnologia e matematica, incoraggiando l'apprendimento interdisciplinare. • Implementare progetti pratici che coinvolgano gli studenti in attività sperimentali, risoluzione di problemi e applicazioni pratiche delle conoscenze STEM. • Garantire l'accesso a laboratori per consentire agli studenti di sperimentare direttamente i concetti appresi in classe. • Coinvolgere gli studenti in progetti di ricerca scientifica e tecnologica, consentendo loro di applicare le competenze acquisite in contesti reali. • Offrire programmi di tutoraggio personalizzato per supportare gli studenti che mostrano un interesse particolare o un talento nelle discipline STEM. • Adottare strategie di differenziazione in classe per adattarsi alle diverse abilità e interessi degli studenti, consentendo loro di progredire a un ritmo appropriato. • Integrare il potenziamento delle competenze linguistiche. • Fornire opportunità per lo sviluppo di competenze socio-emotive come collaborazione, pensiero critico e problem solving, fondamentali nelle discipline STEM.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
UDMM856015	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "G.D. BERTOLI"	PASIAN DI PRATO
UDEE856016	SCUOLA PRIMARIA "E. FRUCH"	PASIAN DI PRATO
UDEE856038	SCUOLA PRIMARIA "G. MARCONI"	PASIAN DI PRATO
UDEE856027	SCUOLA PRIMARIA "I. NIEVO"	PASIAN DI PRATO
UDAA856011	SCUOLA DELL'INFANZIA DI SANTA CATERINA	PASIAN DI PRATO
UDAA856022	SCUOLA DELL'INFANZIA DI PASSONS	PASIAN DI PRATO

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- [x] Laboratorialità e learning by doing
- [x] Problem solving e metodo induttivo
- [ ] Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- [x] Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- [ ] Promozione del pensiero critico nella società digitale
- [x] Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

L'integrazione di esperienze pratiche è fondamentale per ampliare la prospettiva degli studenti. Esperienza pratica tramite problem solving, Design thinking e Tinkering: l'approccio laboratoriale e costruttivista offre agli studenti l'opportunità di mettere in pratica ciò che studiano. Vedere e sperimentare concretamente i concetti teorici aiuta a consolidare la comprensione e a rendere più tangibili concetti astratti. Coinvolgimento attivo tramite il Project Based Learning e l'Inquiry Based Learning: lavorare in laboratorio coinvolge gli studenti in modo attivo, stimolando la curiosità e l'interesse. La partecipazione diretta li incoraggia a fare domande, a cercare soluzioni e a sviluppare un approccio critico alla conoscenza. Apprendimento esperienziale: Gli studenti imparano attraverso l'esperienza diretta e l'approccio pratico, costruendo in forma collegiale e partecipata.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- [x] Coding, pensiero computazionale, robotica
- [ ] Informatica e intelligenza artificiale
- [ ] Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Saranno previsti corsi di Formazione degli Insegnanti su Coding e Robotica per offrire formazione finalizzata all'apprendimento delle basi del coding, del pensiero computazionale e della robotica. Workshop e Seminari: Organizzare workshop e seminari tenuti da esperti nel campo, al fine di approfondire le competenze e fornire idee pratiche per l'insegnamento di queste tematiche. Community Building: Favorire la creazione di una comunità di insegnanti che condividano idee, risorse e strategie per l'integrazione del coding e della robotica nel curriculum.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Al fine di promuovere la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento per le discipline STEM occorre un impegno mirato a sfidare gli stereotipi di genere e a creare un ambiente inclusivo. Alcune azioni specifiche che possono favorire le studentesse in questo contesto sono le seguenti: 1) far costante riferimento, durante lo svolgimento delle attività formative, a modelli di scienziate di successo, nella storia delle discipline scientifiche in generale, e nella matematica e nella fisica nello specifico, che possano fungere da fonti di ispirazione e motivazione per le studentesse; 2) effettuare una attività di sensibilizzazione delle studentesse sulle opportunità e l'importanza delle discipline STEM, auspicabilmente con la collaborazione e la testimonianza di figure femminili del mondo scientifico accademico; 3) definire quote femminili per la partecipazione prioritaria ai corsi di formazione organizzati nel contesto del presente progetto. 4) offrire servizi di tutoraggio per supportare le studentesse nelle materie STEM e affrontare eventuali difficoltà.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

I corsi sono volti in una triplice direzione: la valorizzazione delle eccellenze, il potenziamento delle competenze di medio livello e il recupero delle competenze di livello base e/o non acquisito. Le lingue coinvolte sono l'inglese per tutti gli ordini di scuole e per la scuola secondaria di primo grado anche il tedesco, lo spagnolo e il francese come lingue straniere. I livelli di competenza target (da raggiungere), tenuto conto della scuola secondaria di primo grado sono i livelli base. La didattica sarà laboratoriale (learning by doing, role-playing, utilizzo di virtual realia, task-based learning). Si svilupperà, inoltre l'apprendimento collaborativo (Peer-to-peer learning, Cooperative Learning, Debate, Jigsaw Reading). I materiali somministrati saranno selezionati in un'ottica di Content Based Instruction per favorire la familiarizzazione con le discipline STEM e con il CLIL. Tutti i percorsi prevederanno una fase di monitoraggio e valutazione ex-ante, in itinere ed ex-post.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilingusimo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

L'Istituto Comprensivo di Pasian di Prato non ha attivato un partenariato, ma creerà sinergie collaborative con l'Università degli Studi di Udine. Pertanto il coinvolgimento sarà rivolto ai Dipartimenti universitari che si occupano di matematica, scienze e lingue comunitarie. Pertanto si coglieranno tutti i possibili spunti di tipo orientativo soprattutto in riferimento alle discipline STEAM, che costituiscono l'asse portante della didattica dell'Istituto Comprensivo.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- [x] Università e AFAM

Università degli Studi di Udine

- [ ] Centri di ricerca
- [ ] ITS Academy
- [ ] Enti e organismi di formazione specializzati
- [ ] Centri culturali e musei
- [ ] Associazioni professionali e datoriali
- [ ] Imprese
- [ ] Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il GRUPPO DI LAVORO per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo sarà così costituito: - Dirigente scolastico - Assistente amministrativa per la gestione contabile ed amministrativa delle attività - Area STEM - Docenti di matematica, scienze e tecnologia - Area MULTILINGUISMO - Docenti di lingua comunitaria e di italiano Tutti i componenti del Gruppo di lavoro saranno selezionati tra il personale interno con bandi aperti e pubblici.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

22

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

22

Numero di partecipanti complessivi alle attività

484

Importo totale (numero edizioni)

34.804,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline

STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
25

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
1

Numero di partecipanti complessivi alle attività
25

Importo totale (numero edizioni)
1.106,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione
Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività
12

Numero di partecipanti complessivi alle attività
120

Importo totale (numero edizioni)
18.984,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione
Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	174.47	5.931,98 €
				Importo totale attività	5.931,98 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:
M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:
Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner
No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		4.782,40 €	4	Compilato	19.129,60 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.749,20 €	1	Completato	1.749,20 €

Totale richiesto per l'intervento
20.878,80 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Saranno svolti corsi annuali di formazione linguistica per docenti. I corsi annuali di formazione linguistica per docenti in servizio mirano a consentire di acquisire un'adeguata competenza linguistico- comunicativa in una lingua straniera, finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1, B2, C1 secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62. Gli interventi saranno suddivisi in moduli di 28 ore ciascuno in orario extracurricolare e comprenderanno: DIDATTICA LABORATORIALE (learning by doing, role-playing, utilizzo di virtual realia, task-based learning), APPRENDIMENTO COLLABORATIVO (Peer-to-peer learning, Cooperative Learning, Debate, Jigsaw Reading), DIDATTICA DIGITALE e FLIPPED CLASSROOM (Digital storytelling e utilizzo di diversi tool tra cui Prezi, Dvolver Movie Maker, Kahoot, Edmodo, Quizlet ecc.). I materiali somministrati saranno selezionati in un'ottica di Content Based Instruction e di CLIL.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	2	16	INGLESE
Livello B2	2	16	INGLESE
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	7	2

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

8

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	28	3.416,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.366,40 €
				Importo totale attività	4.782,40 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

32

Importo totale (numero edizioni)

19.129,60 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la

piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	51.44	1.748,96 €
				Importo totale attività	1.748,96 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurriculari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data
22/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Firma digitale del Legale rappresentante.