GEOGRAFIA					
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE –			
		GEOGRAFIA ED USO UMANO DEL TERRITORIO			
Fonti di legittimazione		Ra	accomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006		
			Indicazioni Nazionali per il Curricolo, 04/09/2012		
NUCLEO FONDANTE 1	ORIENTAMENTO		ORIENTAMENTO		
Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria		Scuola Secondaria di I grado		
	TRAGUARDI PEF	R LO SVILUF	PPO DELLE COMPETENZE		
Muoversi con cre-	Orientarsi nello spazio circostante e sulle	carte geo-	Orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali		
scente sicurezza e au-	grafiche, utilizzando riferimenti topologio	ci e punti	e alle coordinate geografiche; orientare una carta geografica a grande scala		
tonomia nei percorsi	cardinali.		facendo ricorso a punti di riferimento fissi.		
più familiari.					
		BIETTIVI ES			
Riconoscere e utiliz-	PRIMA		PRIMA		
zare parametri spa-	Orientarsi nello spazio circostante usando	indicatori	Orientarsi sulle carte in modo autonomo.		
ziali.	topologici.		Orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi in modo autonomo.		
	SECONDA				
	Orientarsi attraverso punti di riferimento ι	utilizzando	SECONDA		
	gli indicatori topologici.		Orientarsi nelle realtà territoriali lontane autonomamente.		
			Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche con l'utilizzo guidato dei		
	TERZA		programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.		
	Conoscere e utilizzare i punti di riferimento	per orien-			
	tarsi nello spazio e sulle carte geografiche.		TERZA		
	CHARTA		Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche con l'utilizzo dei pro-		
	QUARTA	carta sas	grammi multimediali di visualizzazione dall'alto.		
	Orientarsi nello spazio circostante e sulle grafiche utilizzando riferimenti topologici e	_			
	dinali.	punn car-			
	QUINTA				
	Orientarsi sulla carta fisico-politica dell'It	alia utiliz-			
	zando i punti cardinali.				

NUCLEO FONDANTE 2	Individuare nelle carte le posizioni dell'Italia in Europa e nel mondo. Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. LINGUA	AGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ
Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
	TRAGUARDI PER LO SVILUE	PPO DELLE COMPETENZE
Muoversi nello spazio seguendo i corretti riferimenti topologici. Seguire i percorsi indi-	Saper utilizzare il linguaggio della geo-graficità per in- terpretare carte geografiche e globo terrestre, realiz- zare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.	Utilizzare opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
cati dall'insegnante.	Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche e artistico - letterarie).	
	OBIETTIVI ES	SSENZIALI
	PRIMA Conoscere e utilizzare gli indicatori spaziali: vicino/lontano, sopra/sotto, in alto in basso, davanti/dietro, destra/sinistra. SECONDA Riconoscere i diversi punti di vista per rappresentare elementi e spazi vissuti utilizzando anche il reticolo geografico TERZA Distinguere diversi tipi di rappresentazione cartografica e conoscerne la funzione, utilizzando le legende e i punti cardinali.	PRIMA Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) per comunicare fatti e fenomeni territoriali. Esporre le conoscenze acquisite in modo chiaro. SECONDA Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. Esporre le conoscenze acquisite in modo chiaro e corretto.

	QUARTA Conoscere e analizzare le caratteristiche specifiche dei diversi ambienti fisici (regione alpina/appenninica, le colline, le pianure, i fiumi, e i laghi, le coste, i mari e le isole utilizzando i linguaggi specifici. QUINTA Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio - storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.	TERZA Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. Esporre le conoscenze acquisite in modo appropriato e critico.		
NUCLEO FONDANTE 3	PAESAGGIO			
Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE				
Esplorare gli ambienti di vita.	Riconoscere e denominare i principali "oggetti" geo- grafici fisici: fiumi, monti, pianure, coste, colline, la- ghi, mari, oceani Individuare i caratteri che connotano in paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici,) con partico- lare attenzione a quelli italiani, e individuare analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.	Riconoscere come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche dei paesaggi europei e mondiali, raffrontati in particolare con quelli italiani e nello specifico del Friuli Venezia Giulia.		

Cogliere nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

OBIETTIVI ESSENZIALI

PRIMA

Riconoscere luoghi e ambienti noti tenendo conto degli elementi che li caratterizzano e delle relative funzioni.

SECONDA

Cogliere il concetto di paesaggio e i principali elementi che lo caratterizzano.

TERZA

Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.

Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.

Cogliere le modifiche apportate dall'uomo all'ambiente.

QUARTA

Individuare i caratteri che connotano i paesaggi (montagna, collina...) con particolare attenzione a quelli italiani e individuare analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

QUINTA

Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio - storici del passato) e gli elementi di particolare

PRIMA

Interpretare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei.

Confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei.

Avviare la conoscenza di temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale.

SECONDA

Interpretare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.

Confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.

Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.

TERZA

Interpretare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.

Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.

	valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.				
NUCLEO FONDANTE 4	REGIONE E SISTEMA TERRIORIALE				
Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE					
Esplorare gli ambienti del territorio.	Rendersi conto che lo spazio geografico è in sistema territoriale, costituito da elementi antropici legati a rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valutare gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.			
	OBIETTIVI ES	SSENZIALI			
Conoscere la propria realtà territoriale.	PRIMA Rappresentare i primi semplici percorsi. SECONDA Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.	PRIMA Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica ed economica) applicata ai contesti di riferimento della realtà locale con particolare attenzione alla dimensione europea e alle specifiche aree di appartenenza e di relazione coinvolgenti l'ambito immediato. Avviare l'analisi in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.			
	TERZA Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi posi- tivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, eser- citando la cittadinanza attiva. QUARTA Comprendere e riconoscere che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o inter- dipendenza.	SECONDA Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica ed economica) applicata ai contesti di riferimento della realtà locale con particolare attenzione alla dimensione europea e alle specifiche aree di appartenenza e di relazione coinvolgenti l'ambito immediato. Analizzare in termini di spazio, con la mediazione del docente, le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea. Utilizzare, con la mediazione del docente, modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei anche in relazione alla loro evoluzione storico- politico-economica.			

QUINTA

Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

TERZA

Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica ed economica) con particolare attenzione alle dimensioni europea e globale, recuperandone le applicazioni anche ai contesti di riferimento della realtà locale.

Analizzare autonomamente in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.

Utilizzare in modo autonomo modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.